

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-оценочных материалов**

по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической  
работы воспитателя детей дошкольного возраста

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации

*Дифференцированный зачет*

*Форма обучения очная*

2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО 44.02.01  
Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки

**Разработчики:**

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Ашурилова А.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

## Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК	5
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	6
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	6
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников	9

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### **Освоенные умения:**

У1-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У 2 -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У4 -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У5-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У6- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У7- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У8-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У9 -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У11 -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **Усвоенные знания:**

З1-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З2-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

33-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

35 -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

36 -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37 -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

38-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

39- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

310- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

## ***1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста***

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим и внеаудиторным работам учебной МДК, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Зачет проводится в устной форме: собеседование преподавателя со студентом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой аттестации.

### ***Критерии оценки:***

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«**Отлично**» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«**Хорошо**» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках

дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

**«Удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 0\_0\_ является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

## **2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, тестов на установление соответствия, сравнение, анализ. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

**3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

### **3.1. Типы заданий для оценки освоения МДК**

#### **ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.**

##### **Перечень вопросов.**

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой дошкольного образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Какова роль биологических и социальных факторов развития ребёнка?
4. Дать определение дошкольной педагогики как науки.
5. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?
6. Каковы цели и задачи дошкольного образования?
7. Что такое инновация? Что характеризует инновации в образовании? Что такое педагогическая инновационная деятельность?
8. Какие проблемы являются актуальными для дошкольного образования?
9. Каковы закономерности протекания инновационных процессов?

10. Назовите требования к образовательной программе ДОУ
11. Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ
12. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
13. Определите роль взрослого в развитии личности ребёнка.
14. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
15. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОУ?
16. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?
17. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.
18. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?
19. Охарактеризуйте принципы и требования к созданию развивающей среды в ДОУ.
20. Как организуется и осуществляется исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании
21. Перечислите основные требования к программам.
22. Выделите особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.
23. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.
24. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?
25. Каковы цели и задачи дошкольного образования?
26. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.
27. Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности?
28. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов.
30. Составить структуру проекта для детей дошкольного возраста (тема по выбору студента).
31. Понятие о методах исследования. Принципы отбора и классификация методов исследования.
32. Эмпирические методы педагогического исследования, их характеристика.
33. Теоретические методы педагогического исследования, их характеристика.
34. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
35. Составить методологическую основу педагогического эксперимента: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы реализации.
36. Составить методологическую основу педагогического эксперимента: тема, задачи, гипотеза, методы реализации.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебнопрограммного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

## **ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.**

### **Перечень практических заданий.**

**Задание 1:** Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

**Критерии оценки:** рациональность выбора тем по самообразованию, аргументированность обоснования актуальности.

**Задание 2:** Опишите структуру проектной деятельности.

**Критерии оценки:** соответствие структуры проектной деятельности предъявляемым требованиям.

**Задание 3:** Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Критерии оценки:** соответствие требованиям к планированию этапов исследовательской деятельности.

**Задание 4:** Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

**Критерии оценки:** полнота и точность характеристик методов.

1. Составьте схему «Система образования в России»

**Задание 5:** Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.

**Критерии оценки:** полнота и точность описания личных качеств старшего воспитателя.



**Задание 6.** Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности. Удовлетворение каких ваших общекультурных потребностей скажется на вашей профессиональной подготовке.

**Критерии оценки:** полнота и точность ответа.

**Задание 7.** Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

**Критерии оценки:** полнота и точность ответа.

#### **4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников**

##### **4.1. Литература**

Основные источники:

1. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. М. 2008.
2. Закон об образовании РФ
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
4. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М., 1999. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 7.)
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.

Дополнительные источники:

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.

9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

**Отечественные журналы:**

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

**Интернет – ресурсы:**

- 1.<http://www.trizminsk.org/index0.htm>
- 2.<http://www.inter-pedagogika.ru/>
- 3.2. Оборудование

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета дошкольной педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по методикам обучения детей дошкольного возраста;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) и производственную (концентрированную) практику «Методическое обеспечение образовательного процесса».